

英格兰高等教育的跨国途径

Janet Ilieva

英格兰高等教育基金委员会 (Higher Education Funding Council for England) 工作人员

电子邮箱: j.ilieva@hefce.ac.uk

大量的事实证据表明, 跨国教育 (transnational education) 正日益成为高等教育机构的一项招生手段。从广义上说, 跨国教育指的是教育机构在其所处国家以外区域提供的教育。本研究首次尝试探讨英国跨国教育对英格兰本科学位项目的贡献。在英格兰, 用于招生的跨国教育项目被视为一种跨国升学的途径, 参加跨国教育课程的学生被称为跨国学生。我们的分析表明, 在 2012/13 学年, 超过三分之一 (即 34% 或 16 500 名学生) 的国际新生是通过跨国教育项目进入英格兰本科学位课程学习的。

从 2009/10 学年到 2012/13 学年, 来自中国的跨国教育学生人数迅速增长。这一时期, 来自中国大陆地区的跨国教育学生数量增加了 55% (近 3 000 名学生); 而直接进入英格兰本科学位课程的学生综述增长为 18% (即 1 000 名学生)。马来西亚是跨国教育发展的第二大生源国。在英格兰, 约 63% (3 200 名) 的马来西亚学生通过跨国教育项目进入本科学位课程。

总体而言, 来自中国大陆地区和马来西亚的跨国学生约占英格兰本科学位课程中的跨国学生总数的 70%。除新加坡外, 中国大陆地区和马来西亚是英格兰跨国教育的两大生源国。

在英格兰接受跨国教育的学生, 其学习年限差别很大。2012/13 学年, 大部分来自中国大陆地区的跨国学生, 即 66% 的中国大陆

地区跨国学生 (5 450 名) 就读的是二至三年的学习项目。相比之下, 大多数来自马来西亚的跨国学生 (56%) 参与的学习项目仅持续一年甚至更短的时间。尼日利亚和中国香港地区是除中国大陆地区与马来西亚外跨国学生最多的国家, 学生人数分别达到 550 和 500 名学生。来自尼日利亚的跨国学生, 似乎缓和了直接进入本科课程的跨国学生数量急剧下降的状况。

项目时间短导致总学时缩短

跨国学生的一个主要特点是, 与一般的攻读本科学位的学生相比, 他们在英格兰花费的学习时间更短。据了解, 发展最快的项目持续时间为一学年或更短, 参与这些项目的学生比例从 2009~2010 年的 28% (3 700 人) 增加到 2012~2013 年的 33% (5 500 人)。学习课程时间的缩短部分归因于 2008~2009 年的全球金融危机对中产阶级的收入造成了影响。因此, 短期项目更加划算, 它可以为那些没有能力长期负担费用以及在经济危机后收入减少的家庭节省学费和生活费。

跨国学生在研究生项目中有优势吗?

大约有三分之一从跨国教育项目进入本科学位课程的跨国学生选择继续研究生阶段的学习。由于在 2009~2010 学年前后各时间段的信息有限, 我们只能观察那些在 2009/10 和 2010/11 学年开始本科学位课程并

在两年后继续就读研究生课程的学生。其中，5 100 名学生在 2010/11 学年开始了他们的本科学位课程，2012/13 学年继续研究生课程。这些学生中的大部分人（即 82%，4 130 人）来自中国大陆地区。

在所有来自中国大陆、从 2009 年开始攻读本科课程的跨国学生中，59% 进入研究生阶段继续深造。与上年相比，在 2012/13 学年，继续参与研究生课程的学生总量多达 1 100 人，因中国大陆地区学生在这些学生中占大多数，所以这也使得参与授课型硕士项目的中国大陆地区学生人数增长了 45%。这一发现凸显了研究生学位的重要性，因为中国大陆地区学生在参与跨国教育的同时已决定继续接受研究生教育。

目前，我们还无法确定从英格兰跨国教育项目直接进入研究生项目的国际学生人数。

结语

中国和马来西亚是拥有在英格兰开始本科教育的跨国学生比例最高的两个国家，也是跨国教育的最大市场。虽然跨国学生的预期学时为高等教育机构的招生和财政带来了一些挑战，但它也为正在崛起的东亚地区中产阶级家庭学生接受英格兰高等教育提供了

一条节省成本的途径。同时，项目时间较短可能让更多本来无法享受英格兰高等教育的家庭得到接受英格兰高等教育的机会。

从长远来看，东亚跨国教育的有利环境将继续改善。在东亚国家开展的跨国教育项目中，中国大陆地区只认可马来西亚跨国教育项目授予的学位。2015 年，东亚地区高等教育系统的进一步融合将通过东南亚国家经济共同体（the Association of the South East Asian Nations Economic Community）得以推动。虽然东亚地区除马来西亚以外，通过跨国途经进入英格兰高等教育的学生人数不多，但该数字仍有望增长。

通过提供跨国教育，全球性的大学更有可能顺利进入东道国的教育界中。因此，从长远来看，这些大学可以从增加区域间学生流动、与该区域的院校建立深入全面的合作伙伴关系中受益。

注：本文原文《游学方向：英格兰高等教育的跨国途经》（*Directions of Travel: Transnational Pathways into English Higher Education*），可参见英国高等教育基金委员会官方网站：
<http://www.hefce.ac.uk/pubs/year/2014/201429/>。